

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
РОМАНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
(школа Bonum)**

Утверждено:
Приказ № 1 от «06» февраля ____ 2026 г.
Индивидуальный предприниматель



Н.В.Романова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий**

«Разговорный немецкий А2.2.»

Срок освоения: 72 часа

Возраст обучающихся: с 14 лет

Разработчик: Романова Н.В.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	9
3.	Календарный график	9
4.	Рабочая программа	10
5.	Календарно-тематический план	12
6.	Содержание рабочей программы	14
7.	Оценочные материалы	17
8.	Список литературы	19
9.	Приложения	21
9.1.	Тесты	22
9.2.	Ключи к тестам	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий «Разговорный немецкий А 2.2.» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета от 25.08.2022 года №1676-Р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н об утверждении профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

1.1. Направленность программы: дополнительная общеобразовательная программа «Разговорный немецкий А 2.2.» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для использования с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Актуальность программы: программа отвечает специфике концепции непрерывного образования и рассчитана на мотивированных взрослых и подростков, которые осознанно подходят к своему развитию и хотят получить практические навыки в сжатые сроки.

Практико-ориентированный подход:

Актуальность программы подчеркивается ее прикладным характером. Мы не изучаем язык «вообще», а осваиваем лексику и конструкции, необходимые в конкретных жизненных ситуациях: в путешествии, в отеле, в ресторане, на деловой встрече, при неформальном общении.

Гибкость и персонализация: Программа может адаптироваться под интересы группы (например, с уклоном в деловую лексику, туризм или культурологию), что делает ее максимально релевантной для запросов каждой конкретной аудитории.

1.3. Адресат программы: лица от 14 лет.

1.4. Объем и срок освоения программы:

72 академических часа, 4 раза в неделю по 1 ак.часу (45 мин.)

1.5. Цель и задачи программы: формирование и развитие коммуникативной компетенции у обучающихся в объеме, достаточном для решения практических задач в стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения на немецком языке, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Задачи программы:

- сформировать лексико-грамматическую базу, необходимую для устного общения на бытовые темы;
- обеспечить усвоение фонетических норм немецкого языка для достижения достаточной ясности произносимой речи;

1.6. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся основ гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД¹.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные УУД

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

¹ универсальные учебные действия (УУД)

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский/немецкий

Форма обучения: программа с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп: Набор в группы осуществляется на принципах равных условий для всех поступающих. Программа ориентирована на лиц старше 14 лет (подростковую и взрослую аудиторию). Для зачисления необходимо предоставить заявление установленного образца и заключить договор об образовании на оказание платных образовательных услуг. Набор проводится на свободные места.

Формы организации и проведения занятий: онлайн-занятие, самостоятельные практические задания.

Особенности реализации программы

Использование смешанного формата: сочетание синхронных занятий (онлайн-встречи по расписанию) и асинхронной самостоятельной работы на платформе Moodle. По адресу: <https://learn.bonumonline.ru/course/view.php?id=3>

Гибкий график освоения материалов при сохранении фиксированного расписания онлайн-занятий.

Реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предусматривает:

Синхронные учебные занятия (online-встречи): проведение занятий в режиме реального времени по установленному расписанию в соответствии с учебно-тематическим планом с использованием систем видеоконференцсвязи.

Асинхронную самостоятельную работу: организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на базе автоматизированной информационной системы (платформы) дистанционного обучения Moodle.

Интеграцию синхронного и асинхронного форматов в единый учебный процесс.

Учебный процесс построен на принципе разделения видов деятельности:

Синхронные занятия сфокусированы на формировании и развитии коммуникативных компетенций (устная речь, аудирование).

Асинхронный формат на платформе Moodle обеспечивает освоение теоретического материала, тренировку лексико-грамматических навыков, а также промежуточный и итоговый контроль знаний.

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда предполагает наличие у каждого обучающегося персональной учетной записи (аккаунт с личным кабинетом) в системе Moodle.

Персональная учетная запись в системе Moodle обеспечивает:

- Персонализацию образовательного маршрута;
- Автоматизированное предоставление доступа к учебно-методическим материалам и заданиям;
- Осуществление/реализацию программы в соответствии с календарно-тематическим планом;

Использование цифровой платформы позволяет:

- Адаптировать уровень сложности и набор практических заданий под индивидуальные потребности и стартовый уровень подготовки обучающегося;
- Обеспечивать адресную обратную связь от преподавателя, в том числе в форме комментариев к выполненным работам;
- Обеспечивать структурированную самостоятельную работу на образовательной платформе;
- Представление учебных материалов и заданий в виде кратких, логически завершенных модулей;
- Использование интерактивных форм контента (тренажеры, карточки для запоминания лексики и пр.)

Автоматизированный контроль: Система Moodle обеспечивает автоматическую проверку заданий закрытого типа (тесты, упражнения на соответствие) с немедленным предоставлением результата.

Экспертный контроль: Педагог осуществляет оценку творческих и коммуникативных работ (устные ответы, эссе, аудиозаписи), предоставляя развернутую обратную связь в рамках персонального аккаунта обучающегося.

Материально-техническое оснащение:

Для реализации программы в дистанционном формате с использованием электронного обучения требуется следующее материально-техническое оснащение:

Техническое обеспечение:

Автоматизированное рабочее место преподавателя, включающее:

Персональный компьютер/ноутбук с операционной системой, обеспечивающей стабильную работу необходимого программного обеспечения. Гарнитура (наушники с микрофоном) для проведения синхронных онлайн-занятий. Веб-камера. Стабильное подключение к сети «Интернет» со скоростью передачи данных не менее 10 Мбит/с.

Марка, модель компьютера: Dell/Vostro 15 3000

Программное обеспечение:

Программное обеспечение для проведения видеоконференц-связи (Zoom)

Информационно-коммуникационная инфраструктура:

Цифровые образовательные ресурсы и материалы, размещенные на платформе Moodle. Составление заданий предполагает как использование инструментов внутри платформы Moodle (например: форум, составление группового текста «Wiki», коллегиальное составление групповых глоссариев и пр.), так и использование инструмента «ссылка», ведущей на дополнительные ресурсы, предлагающие разноуровневые упражнения: Wordwall, Quizlett). Кроме того, на платформе могут быть размещены презентации, текстовые файлы, аудио и видеоматериалы, если того требует содержание темы.).

Техническое обеспечение обучающегося: Компьютер/ноутбук с возможностью выхода в сеть Интернет для выполнения заданий на дистанционной платформе, а также для участия в онлайн занятиях в режиме реального времени посредством установленной платформы (например, zoom,

сферум, Телемост и пр.)

Технические устройства:

Персональный компьютер, ноутбук, планшет или смартфон с современной операционной системой и установленным актуальным программным обеспечением (веб-браузер, клиент для видеоконференцсвязи).

Кадровое обеспечение: Все руководящие и педагогические работники, так же учебно-вспомогательный персонал задействованные в организации, проведении и обеспечении учебного процесса с использованием дистанционно образовательных технологий, должны иметь высшее профессиональное образование в области (психологии, педагогике, методик дошкольного и начального общего образования) или среднее профессиональное образование в области образования без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области дополнительного образования по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, по должности «Педагог дополнительного образования».

Повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике» до начала реализации программы.

Прохождение программ повышения квалификации по направлению подготовки не реже 1 раза в 3 года.

Алгоритм организации обучения по курсу «Разговорный немецкий А2.2.» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Шаг 1 «Регистрация на платформе»

1. **Перейдите на платформу:** Войдите на наш учебный портал /сайт по ссылке: bonumonline.ru
2. **Войдите в раздел "Учиться":** на главной странице сайта найдите и нажмите на раздел «Учиться».
3. **Авторизуйтесь:** в открывшемся окне введите свои логин и пароль, которые были высланы вам на электронную почту после оплаты курса.
 - Совет: сохраните это письмо с логином и паролем в отдельной папке.

Шаг 2 «Ориентация на платформе»

Что находится на платформе Moodle:

- Задания по темам: Все учебные материалы, упражнения и домашние задания разбиты по темам.
- График обучения: Вы можете выполнять задания в любое удобное для вас время в рамках, установленных дедлайнов.
- Тесты: На платформе вас ждут промежуточные тесты для самопроверки и итоговый тест для контроля знаний.
- Ссылки на онлайн-занятия в Zoom.

Важно: Работа на платформе — это Ваша самостоятельная практика. Выполняйте задания регулярно, чтобы закреплять материал.

Шаг 3: Участие в онлайн-уроках в Zoom/

1. **Получите ссылку:** после оплаты курса на вашу почту также пришла уникальная ссылка для входа на онлайн-уроки в Zoom. Эта ссылка является постоянной и действует на все занятия курса. Сохраните её.
 2. **Скачайте Zoom:** Если у вас еще не установлено приложение Zoom, скачайте его заранее с официального сайта zoom.us для компьютера или из магазина приложений для смартфона.
 3. **Подключайтесь по расписанию:** Занятия проходят в режиме реального времени согласно расписанию. Пожалуйста, подключайтесь к конференции за 2-3 минуты до начала урока.
- Важно: Онлайн-уроки в Zoom — это ваше основное взаимодействие с преподавателем и группой. Регулярное посещение является залогом успешного освоения языка.

Ключевые принципы вашего обучения:

- Два формата — один результат:
- Zoom — для живого общения, объяснения новой темы и практики с преподавателем.
- Moodle — для самостоятельной отработки, закрепления материала и выполнения заданий.
- Дисциплина: Соблюдайте расписание Zoom-уроков и дедлайны по сдаче заданий на платформе Moodle.

Техническая готовность: Перед первым уроком проверьте, что у вас работает микрофон и камера, а также стабильное интернет-соединение.

Если у вас возникли технические трудности с доступом к платформе Moodle или к Zoom, пожалуйста, немедленно напишите в нашу службу поддержки: [\[romanovtools@gmail.com\]](mailto:romanovtools@gmail.com).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы
«Разговорный немецкий А 2.2.» с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Онлайн занятие	Практи ка	
1	Модуль 1 Вводное занятие. Социальное взаимодействие	18	2	16	Текущий контроль: наблюдение, беседа, промежуточный контроль - тест
2	Модуль 2 Медиа и коммуникация	18	2	16	Текущий контроль: наблюдение, беседа, промежуточный контроль - тест
3	Модуль 3 Опыт и решения	18	2	16	Текущий контроль: наблюдение, беседа, промежуточный контроль - тест
4	Модуль 4 Размышления и перспективы	16	2	14	Текущий контроль: наблюдение, беседа, промежуточный контроль -тест
5	Итоговый контроль	2			тест
ИТОГО:		72	8	62	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной программы
«Разговорный немецкий А2.2.» с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим и периодичность занятий
1 год	По мере комплектова ния групп	По мере окончания обучения	18	72	4 раза в неделю по 1 ак. часу

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной программы
«Разговорный немецкий A2.2.» с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий

Цель программы: Формирование и развитие коммуникативной компетенции на языковом уровне A2.2.

Задачи программы

Обучающие:

- Сформировать лексико-грамматическую базу уровня A2.2.
- Обеспечить усвоение не менее 500-600 лексических единиц по темам: гостеприимство, жизнь в городе (соседи, дом), рабочий день, командная работа, медиа и развлечения, личный опыт, экология, биографии.
- Научить использовать в речи основные грамматические структуры уровня: склонение прилагательных после всех типов артиклей, управление глаголов (датель/аккузатив, глаголы с предлогами), Präteritum модальных и основных глаголов, относительные предложения, пассив в настоящем времени.
- Обеспечить усвоение фонетических норм.
- Сформировать четкое произношение немецких звуков, включая умлауты и гортанную смычку.
- Отработать интонационное оформление основных типов предложений (вопрос, повествование, побуждение) через аудирование и воспроизведение аутентичных аудио- и видеоматериалов учебника.
- Формировать навыки речевой деятельности:
- Аудирование: Научить понимать основное содержание и извлекать конкретную информацию из диалогов бытового и профессионального характера, радиорепортажей и подкастов в нормальном темпе.
- Говорение: Научить вести диалог (расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию) и строить связное монологическое высказывание (описание, рассказ, аргументация) продолжительностью до 2-3 минут в рамках изученных тем.
- Чтение: Научить понимать аутентичные тексты (форумы, статьи, рецензии), используя стратегии поискового и просмотрового чтения.
- Письмо: Научить создавать короткие тексты (комментарии, посты, личные истории) объемом 80-120 слов.

Развивающие задачи

- Развить умение учиться и организовывать свою деятельность.
- Сформировать навык самостоятельного планирования учебной работы в дистанционном формате, используя модульную структуру учебника, разделы самоконтроля ("Schnelltest") и интерактивные материалы.
- Развить умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач (например, как лучше запомнить лексику, понять грамматическое правило).
- Развить навыки работы с информацией.
- Сформировать умение осуществлять поиск, отбор и критическую оценку информации на немецком языке, необходимой для выполнения проектных заданий (например, проект "Траум-Тило", "Клима-Акционсмонат").
- Научить эффективно работать с цифровыми ресурсами и образовательной платформой (Moodle).
- Развить критическое и логическое мышление.

- Сформировать умение анализировать, сравнивать и выражать свою точку зрения при обсуждении спорных тем (например, экология vs. необходимость пользоваться автомобилем, преимущества и недостатки командной работы).
- Развить умение выстраивать логичные аргументированные высказывания в монологе и диалоге.
- Развить коммуникативные способности.
- Совершенствовать умение ясно и точно выражать свои мысли в условиях дистанционного общения (в чатах, на видеоконференциях).
- Развить навыки сотрудничества и взаимодействия при выполнении парных (при наличии) и/или групповых (при наличии) онлайн-заданий ("Rollenspiel", "Arbeiten Sie zu viert").

Воспитательные

- Воспитать социальную ответственность и гражданскую сознательность.
- Сформировать ценностное отношение к проблемам экологии и устойчивого развития через обсуждение тем из учебника ("Tun und Lassen").
- Поощрять активную гражданскую позицию на примере обсуждения гражданских инициатив из учебника (например, спасение кинотеатра "Kino für alle").
- Сформировать мотивацию к непрерывному обучению и познанию.
- Воспитать интерес к немецкому языку и культуре через использование аутентичных и engaging материалов (фильмы, блоги, подкасты).
- Поощрять стремление к саморазвитию и выходу за рамки учебной программы.
- Воспитать уважение к культурному разнообразию и толерантность.
- Сформировать понимание и принятие культурных норм и особенностей речевого поведения в немецкоязычных странах (разделы "Magazin", "Kommunikation").
- Развить способность вести межкультурный диалог, достигать взаимопонимания и уважать мнение собеседника.
- Сформировать ответственное отношение к безопасности в цифровой среде.
- Воспитать критическое и здоровое отношение к использованию цифровых технологий и социальных сетей через обсуждение темы "Mediengewohnheiten"/ цифровые привычки.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут **знать**:

Лексику: не менее 500-600 новых лексических единиц и устойчивых выражений по темам: гостеприимство, соседи, рабочий день, командная работа, медиа, личный опыт (Präteritum), экология, биографии, городская инфраструктура (магазины, кинотеатры).

Граматику:

Правила склонения прилагательных после всех типов артиклей.

Управление глаголов (датель/аккузатив) и глаголов с предлогами.

Формы и употребление Präteritum модальных и основных смысловых глаголов.

Правила построения относительных предложений и пассивного залога в настоящем времени.

Нормы речевого этикета: Стандартные формулы для общения в бытовых и профессиональных ситуациях (например, Ich drück' die Daumen!, Das ist sehr nett von Ihnen!, Ich schlage vor, dass...).

В результате освоения программы обучающиеся будут **уметь**:

Аудирование: понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов (диалогов, подкастов) в нормальном темпе на изученные темы, выделяя запрашиваемую информацию (имена, даты, отношения между говорящими).

Говорение:

Вести диалог, активно используя изученные речевые клише (например, предложить помощь

соседу, обсудить с коллегой распределение задач в команде, поддержать беседу за столом в гостях).

Строить связное монологическое высказывание продолжительностью 2-3 минуты, например, рассказать о ключевых событиях своей жизни, описать своего идеального соседа, выразить свое мнение о проблеме изменения климата.

Чтение:

Понимать аутентичные тексты (статьи в журнале, форумы, рецензии), используя стратегию поискового чтения для нахождения нужной информации и просмотрового чтения для понимания общего смысла.

Письмо:

Писать короткий связный текст (80-120 слов), например, комментарий в онлайн-обсуждении, пост в блог о своем опыте, краткую биографию.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся **сформируют:**

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:

Составлять личный учебный план в условиях дистанционного обучения, используя материалы учебника (например, разделы "Schnelltest" для самоконтроля, интерактивные упражнения для отработки). Осознанно выбирать, какие грамматические темы или лексические блоки требуют дополнительной проработки.

Навыки эффективной работы с информацией:

Осуществлять поиск дополнительной информации на немецком языке для выполнения проектов (например, проект "Traum-Tilo", "Klima-Aktionsmonat").

Критически оценивать найденные источники. Эффективно организовывать свою работу на платформе (Moodle), своевременно выполняя задания и готовясь к онлайн-встречам.

Владение навыками познавательной рефлексии:

Анализировать собственные успехи и ошибки с помощью тестов, и ключей к упражнениям. Осознавать, какие стратегии обучения (запоминание лексики, понимание грамматики) являются для них наиболее эффективными.

Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будет сформирована способность содействия:

Социально-ответственному поведению:

Через обсуждение тем экологии, устойчивого развития (tun und lassen), волонтерства и гражданской инициативы (Kino für alle/ кино для всех).

Готовности и способности к саморазвитию:

Благодаря модульной структуре учебника, прозрачным целям каждой лекции (Lernziele/ учебные цели) и наличию материалов для самостоятельной работы.

Мотивации к обучению и познанию:

Через использование аутентичных и интересных материалов (фильмы, сериалы, подкасты, блоги), которые пробуждают интерес к немецкоязычной культуре.

Коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности: Выполняя проектные работы в группах (например, создание и презентация: «Мечты/ "Traum-Tilo", планирование "Экологического проекта/Klima-Aktionsmonat".

Ценностному отношению к безопасной деятельности в цифровой среде:

Через обсуждение темы "Привычки в цифровом мире/ Mediengewohnheiten" и критическое осмысление использования цифровых устройств.

4.1. Календарно-тематический план

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Модуль 1				
Социальное взаимодействие				
1	Тема 1 Lektion 13 — Schön, dass du da bist! /Частные приглашения	6		
2	Тема 2 Lektion 14 — Moment, ich helfe Ihnen. (Жизнь и соседи)	6		
3	Тема 3 Ich drück' die Daumen! (Первый рабочий день)	6		
Модуль 2				
Медиа и коммуникация				
4	Тема 4 Lektion 16 — Ich hab' mich so geärgert! (Сериалы, фильмы и хобби)	6		
5	Тема 5 Lektion 17 — Teamarbeit (Работа в команде)	6		
6	Тема 6 Lektion 18 — Muss nur noch schnell... (Медийные привычки)	6		
Модуль 3				
Опыт и решения				
7	Тема 7 Lektion 19 — Wann hast du zum ersten Mal....? (Жизненный опыт)	6		
8	Тема 8 Lektion 20 — Ich hab' alles richtig gemacht! (Профессиональные изменения)	6		
9	Тема 9 Lektion 21 — Tun und Lassen (Личная инициатива и экология)	6		
Модуль 4				
Размышления и перспективы				
10	Тема 10 Lektion 22 — Was ist ein gutes Leben? (Желания и мечты)	6		
11	Тема 11 Lektion 23 — Am Anfang war der kleine Elefant. (Семейный бизнес и биографии)	4		
12	Тема 12 Lektion 24 — Die Lichter werden ausgemacht ... (Новые начинания) Заключительное занятие	6		
	Итоговый контроль	2		
	Всего часов	72		

4.2. Содержание рабочей программы

Модуль 1: Социальное взаимодействие

1. Учебник: Lektionen 13-15/ Платформа: темы: 1-3.

(Учебник **Momente A2.2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch** / Julia Braun-Podeschwa, Anna Hila, Franz Specht, Dr. Dörte Weers, Anja Schümann, Angela Pude. – 1. Auflage. – München: Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 2022. – 121 [7] с.: ил. – ISBN 978-3-19-641792-0.

Тема 1.: Lektion 13 — **Schön, dass du da bist!** /Частные приглашения

Лексика: Gewürze (пряности), Besteck und Geschirr (столовые приборы и посуда), Geschmacksrichtungen (вкусы)

Грамматика: Verben mit Dativ und Akkusativ (Глаголы с дативом и аккузативом); Stellung von Dativ und Akkusativ (Порядок слов: датив и аккузатив)

Аудирование: Диалоги во время частного приглашения в гости.

Чтение: Короткие тексты-приглашения, описания ситуаций.

Письмо: Написание короткого приглашения или сообщения с благодарностью.

Говорение: Приветствие гостей; беседа за столом; выражение комплиментов еде; прощание.

Тема 2: Lektion 14 — **Moment, ich helfe Ihnen.** (Жизнь и соседи)

Лексика: Rund ums Haus (вокруг дома: части дома, помещения)

Грамматика: Adjektivdeklinaton nach definitem Artikel (Склонение прилагательных после определенного артикля)

Аудирование: Спор между соседями; разговоры о помощи.

Чтение: Статьи и мнения жителей о том, что такое хорошее соседство.

Письмо: Описание своего дома или идеального соседа.

Говорение: Предложение, принятие и отклонение помощи; описание позиции (расположения).

Тема 3: Lektion 15 — **Ich drück' die Daumen!** (Первый рабочий день)

Лексика: Arbeitsalltag (рабочие будни: рабочие места, процессы)

Грамматика: Adjektivdeklinaton nach indefinitem Artikel, Negativartikel und Possessivartikel (Склонение прил. после неопр., отриц. и притяж. артикля); Wortbildung: Adjektive aus Nomen + -ig (Словообразование: прилагательные от существительных с -ig)

Аудирование: Разговоры между братьями и сестрами о первом рабочем дне; голосовые сообщения с советами.

Чтение: Текст-совет "6 Tipps für den ersten Tag im neuen Job".

Письмо: Составление небольших диалогов для рабочих ситуаций.

Говорение: Просьба высказать мнение; дача совета; благодарность за совет; пожелание удачи.

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль- Тест.

Модуль 2: Медиа и коммуникация

Учебник: Lektionen 16-18 /Платформа: темы 4-6

Тема 4.: Lektion 16 — **Ich hab' mich so geärgert!** (Сериалы, фильмы и хобби)

Лексика: Unterhaltungsmedien (развлекательные медиа: сериалы, подкасты, игры и т.д.)

Грамматика: Reflexive Verben (Возвратные глаголы)

Аудирование: Разговор о компьютерных играх; диалог при первом знакомстве.

Чтение: Рецензия на сериал.

Письмо: Написание короткой рецензии на сериал или фильм.

Говорение: Обсуждение общих и различных привычек ("Geht dir das auch so?"); описание и оценка сериала/фильма.

Тема 5: Lektion 17 — Teamarbeit (Работа в команде)

Лексика: Verben / Adjektive / Ausdrücke mit Präposition (Глаголы/прилагательные/выражения с предлогами)

Грамматика: Verben / Adjektive / Ausdrücke mit Präposition; Fragewörter und Pronomen (Вопросительные слова и местоимения: worauf? darauf...)

Аудирование: Совещания в команде; интервью с психологом о командной работе.

Чтение: Интервью о проблемах и возможностях в командной работе.

Письмо: Написание ответа на электронное письмо о распределении задач.

Говорение: Выражение понимания; кооперация (предложения, кто что сделает).

Тема 6: Lektion 18 — Muss nur noch schnell... (Медийные привычки)

Лексика: Online-Aktivitäten (онлайн-активности: chatten, posten, downloaden и т.д.)

Грамматика: Konnektor "trotzdem" (Союз "тем не менее")

Аудирование: Разговор на природе о использовании телефона; мнение в подкасте.

Чтение: Текст-мнение о цифровых привычках и "цифровой диете".

Письмо: Написание предложений с "trotzdem" и "deshalb".

Говорение: Описание своих медийных привычек; неточные указания количества ("Ich schätze, dass...").

Промежуточный контроль- Тест.

Модуль 3: Опыт и решения

Учебник: Lektionen 19-21/ Платформа: темы – 7-9

Тема 7: Lektion 19 — Wann hast du zum ersten Mal...? (Жизненный опыт)

Лексика: Ereignisse im Leben (события в жизни)

Грамматика: Präteritum der Modalverben (Простое прошедшее время модальных глаголов)

Аудирование: Личные разговоры друзей о первом опыте.

Чтение: Форумы о планах и желаниях ("Es gibt nichts Gutes, außer man tut es").

Письмо: Написание поста для форума о своем желании или плане.

Говорение: Расспрос о жизненном опыте; выражение удивления; комментарий.

Тема 8: Lektion 20 — Ich hab' alles richtig gemacht! (Профессиональные изменения)

Лексика: Rund um den Beruf (вокруг профессии: смена работы, карьера)

Грамматика: Lokale Präpositionen (местоимения) с Dativ: an ... vorbei, gegenüber (von); с Akkusativ: durch, um ... (herum); Wortbildung: Nomen aus Verben + -er

Аудирование: Радиорепортаж о женщине, сменившей профессию на пчеловода.

Чтение: История карьерного изменения.

Письмо: Описание этапов карьерного пути.

Говорение: Выражение неудовлетворенности работой; выражение удовлетворения и энтузиазма.

Тема 9: Lektion 21 — Tun und Lassen (Личная инициатива и экология)

Лексика: Nachhaltig leben (устойчивый образ жизни)

Грамматика: Verb: "lassen" (Глагол "оставлять, позволять, бросать")

Аудирование: Спор на улице на экологическую тему.

Чтение: Интервью с активистом и предпринимателем о климате.

Письмо: Написание комментария к статье.

Говорение: Выражение недовольства; реакция на недовольство; высказывание мнения; возражение; призыв к действию.

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль – тест.

Модуль 4: Размышления и перспективы

Учебник: Lektion 22-24 / Платформа: темы 10-12

Тема 10: Lektion 22 — Was ist ein gutes Leben? (Желания и мечты)

Лексика: Adjektive (Gefühle) (Прилагательные, обозначающие чувства)

Грамматика: Relativsätze im Nominativ und Akkusativ (Придаточные определительные предложения в именительном и винительном падеже)

Аудирование: Подкаст на тему "Что такое хорошая жизнь?" с мнениями разных людей.

Чтение: Дневниковые записи; высказывания из подкаста.

Письмо: Написание определительных предложений о том, что делает жизнь прекрасной.

Говорение: Выражение неуверенности и незнания; обсуждение жизненных ценностей.

Тема 11: Lektion 23 — Am Anfang war der kleine Elefant. (Семейный бизнес и биографии)

Лексика: Schule und Ausbildung (школа и профессиональное образование)

Грамматика: n-Deklination (Склонение существительных на -n); Präteritum regelmäßigen und unregelmäßigen Verben (Прошедшее время сильных и слабых глаголов)

Аудирование: Экскурсия в музей Маргарете Штайф.

Чтение: Биографическая статья об основательнице компании Steiff.

Письмо: Написание короткой биографии известного человека (с внесением ошибок для проверки).

Говорение: Рассказ о биографии; вопросы о жизненном пути.

Текущий контроль: наблюдение

Промежуточный контроль- Тест

Тема 12: Lektion 24 — Die Lichter werden ausgemacht ... (Новые начинания)

Лексика: Geschäfte (магазины и предприятия)

Грамматика: Passiv Präsens (Пассив в настоящем времени)

Аудирование: Интервью с владельцем закрывающегося кинотеатра.

Чтение: Газетная статья о закрытии кинотеатра и гражданской инициативе.

Письмо: Написание предложений в пассиве; планирование вечеринки в чате.

Говорение: Выдвижение предложений; положительная и отрицательная реакция на предложения.

Итоговая аттестация

Выполнение тестовых заданий на платформе

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной общеобразовательной программы

«Разговорный немецкий А2.2.» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов освоения программы «Разговорный немецкий А 2.2.» строится на принципах добровольности, прозрачности и направленности на выявление прогресса каждого обучающегося.

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный и итоговый контроль. *Текущий контроль* проводится на онлайн занятиях в виде наблюдения за обучающимся.

Промежуточный контроль проводится в форме тестовых занятий

По учебным модулям установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) в форме теста.

Оценка «зачтено»:

- Правильно дан ответ на 50% и более вопросов.

Обоснование критериев оценивания: Оценка «зачтено» ставится в случае, если участник продемонстрировал достаточный уровень теоретических знаний.

Оценка «не зачтено»:

- Правильно дан ответ менее 50% на тестовые задания, ставится в случае, если участник не смог показать минимально необходимый уровень подготовки, что свидетельствует о пробелах в знаниях и компетенциях, требующих дополнительного обучения.

Обучение заканчивается итоговым контролем, который проходит в форме тестовых заданий.

К итоговому тесту допускаются обучающиеся, завершившие в полном объеме освоение программы повышения квалификации, успешно сдавшие промежуточный контроль, по дисциплинам учебного плана.

За тестовые работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Проверочная/ контрольная работа, которая представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если слушатель допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается низким, выше 75% - средним, выше 85% - высоким. % ниже 54 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	Слушатель овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Решение о соответствии компетенций предъявляемым требованиям принимается комиссией персонально по каждому слушателю программы

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплекс программы «Разговорный немецкий А.2.2.» Социально-педагогической направленности

1. Учебные пособия по грамматике

2. Глагольные времена и залоги

Завьялова, В. М. Учебник немецкого языка. Практический курс для начинающих / В. М. Завьялова. — Москва: Книжный дом "Университет", 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-98227-998-2.

Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Übungen zur deutschen Grammatik / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург: Союз, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-94033-145-6.

3. Синтаксис и управление глаголов

Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях: по новой орфографии / И. П. Тагиль. — Санкт-Петербург: Каро, 2021. — 400 с. — (Учебные пособия). — ISBN 978-5-9925-0154-8.

Дождикова, Е. В. Немецкая грамматика в таблицах и схемах / Е. В. Дождикова, Н. А. Евтеева. — 5-е изд. — Москва: Эксмо, 2020. — 192 с. — (Язык в таблицах и схемах). — ISBN 978-5-699-96572-2.

4. Учебник Momente A2.2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, Anna Hila, Franz Specht, Dr. Dörte Weers, Anja Schümann, Angela Pude. — 1. Auflage. — München: Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 2022. — 121 [7] с.: ил. — ISBN 978-3-19-641792-0.

Электронно – информационные ресурсы:

- GrammarDe.ru - Немецкая грамматика и упражнения
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
- <http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache. Изучение немецкого с интерактивными упражнениями
- <http://www.schubert-verlag.de/> - SCHUBERT-verlag. Упражнения по грамматике
- <http://www.lingo4u.de/> - Deutsche Grammatik im Tabellenform. Грамматика в таблицах
- <http://www.udoklinger.de/> - Правила грамматики

Тесты для промежуточного контроля

/ Найди лишнее

a Essig – Zucker – Öl d Besteck – Topf – Schüssel
b Salz – Pfeffer – Teller e Glas – Tasse – Löffel
c Gabel – Karaffe – Messer

____ / 4 Punkte
😊 3 – 4 Punkte
😞 0 – 2 Punkte

G Beim Essen: Ergänzen Sie die Pronomen.

a ☒ Können Sie uns noch etwas Brot bringen? **/ вставьте местоимения**
☐ Gern, ich bringe es Ihnen sofort. ☐ Moment, ich gebe _____ rüber.
b ☒ Gibst du mir bitte den Löffel für die Kartoffeln?
☐ Ja, klar, ich gebe _____ rüber. e ☒ Schau mal, der Salat. Ist der nicht toll? Sandra hat
c ☒ Deine Torte ist super. Gibst du uns das Rezept?
☐ Gern. Warte, ich schreibe _____ mitgebracht.
☐ Mmhh, lecker!

____ / 8 Punkte
😊 5 – 8 Punkte
😞 0 – 4 Punkte

K Eine Einladung. Welche Reaktion passt? Verbinden Sie.

1 Herzlich willkommen! a Oh ja, danke, sehr gern. **Соотнесите пары**
2 Die Suppe ist hoffentlich nicht zu scharf? b Vielen Dank für die Einladung!
3 Möchtest du noch etwas? c Oh! Schade!
4 Ich muss jetzt leider gehen. d Nein, sie schmeckt super.

____ / 4 Punkte
😊 3 – 4 Punkte
😞 0 – 2 Punkte

W Wie kann man noch sagen? Ergänzen Sie die Wörter mit Artikel. Найди синонимы

a der Aufzug = der L _____
b die Rezeption = _____ E _____
c die Ferien = _____ U _____
d der Lohn = _____ G _____

____ / 4 Punkte
😊 3 – 4 Punkte
😞 0 – 2 Punkte

G Der erste Arbeitstag. Ergänzen Sie -e, -en, -er oder -es. Вставь верные окончания

Für meinen neu en (a) Job habe ich mir einen teuer _____ (b) Anzug mit einer
schick _____ (c) Krawatte gekauft. Mein erst _____ (d) Arbeitstag war dann eine groß _____ (e)
Überraschung: Meine neu _____ (f) Kollegen sind alle in Jeans gekommen!

____ / 5 Punkte
😊 3 – 5 Punkte
😞 0 – 2 Punkte

K Danke für den Tipp! Ordnen Sie zu. Соотнеси с информацией в диалоге

☐ Danke für den Tipp ☐ hast du recht ☐ Ich drück' die Daumen
☐ Ich weiß nicht so genau ☐ ist es besser ☐ Was meinst du

☒ Morgen kommt meine neue Freundin zu Besuch. (1), ob ich kochen soll. (2)?
☐ Vielleicht (3), wenn du eine Pizza holst.
☒ Wahrscheinlich (4). (5)!
☐ (6)!

____ / 6 Punkte
😊 4 – 6 Punkte
😞 0 – 3 Punkte



So wohne ich! Ordnen Sie zu. / Вот так я живу. Вставьте слова по смыслу

☐ Fahrradkeller ☐ Dach ☐ Mülltonnen ☐ Stockwerke ☐ Hof
☐ Garage ☐ Treppenhaus ☐ Hausnummer

Ich wohne im Friedensweg, in der (1) 34. Unser Haus hat vier (2). Ich wohne ganz oben, unter dem (3), aber ich gehe immer zu Fuß. Im (4) treffe ich oft meine Nachbarn. Wir haben eine (5) für unsere Autos und einen (6). Im (7) hinter dem Haus stehen die (8) und es gibt dort sogar ein Kräuterbeet für alle.

..... / 8 Punkte

😊 5 – 8 Punkte

😞 0 – 4 Punkte



Unser Haus. Ergänzen Sie -e oder -en. Наш дом. Вставьте окончания

- a Wow, euer Haus ist ja super: der toll Blick von der groß _____ Dachterrasse, der modern _____ Aufzug und das hübsch _____ Treppenhaus mit den schön _____ alt _____ Fenstern!
- b Was findest du schöner: den klein _____ Garten mit den rot _____ Blumen oder das grün _____ Kräuterbeet auf dem groß _____ Garagendach?
- c Unser Haus ist nicht so toll! Schau mal hier: die alt _____ Wohnungstüren, die kaputt _____ Briefkästen und die hässlich _____ Garage.

..... / 12 Punkte

😊 7 – 12 Punkte

😞 0 – 6 Punkte



Soll ich das für Sie machen? Notieren Sie noch fünf Sätze.

Может-быть, Вам помочь?
Придумайте 5 предложений

Soll ich ... Das wäre ... Ich schaffe ... Lassen Sie mich das ... Vielen Dank ... Ich möchte Ihnen ...



Модуль 2

Was passt? Ordnen Sie zu und notieren Sie. /Найдите соответствия

für auf von um an mit auf von mit von

1 achten	6 zufrieden sein
2 enttäuscht sein	7 warten
3 sich interessieren	8 erzählen
4 sich erinnern	9 sprechen
5 träumen	10 sich kümmern

1 achten auf

____ / 9 Punkte
😊 5 - 9 Punkte
😞 0 - 4 Punkte

Ergänzen Sie und markieren Sie: **Akkusativ** oder **Dativ**? Отметьте **вин.п.** и **дат.п.**

a	☒ Auf wen freust du dich?	c	☐ _____ ärgerst du dich?
	☒ Auf meinen / meinem Onkel.		☐ _____ das / dem Wetter.
	☒ Ich freue mich auch _____ ihn / ihm.		☐ _____ ärgere ich mich nie.
b	☐ _____ hast du Lust?	d	☒ _____ triffst du dich heute?
	☒ _____ einen / einem Tee!		☐ _____ unseren /
	☐ _____ habe ich keine Lust!		unserem Chef.
			☒ Ich habe mich noch nie
			_____ ihn / ihm
			getroffen.

____ / 15 Punkte
😊 8 - 15 Punkte
😞 0 - 7 Punkte

Ordnen Sie zu. Составьте диалог

Es wäre vielleicht besser, wenn das verstehe ich Du hast absolut recht

kann das gern für dich Kannst du die bitte

☒ Ach ja, die Präsentation. _____ (a) jetzt gleich machen?

☒ Tut mir leid, aber ich muss nach Hause. Meine Tochter ist krank.

☒ Ja, _____ (b).

Ich _____ (c) übernehmen.

Was passt? Ordnen Sie zu und notieren Sie. /Найдите соответствия

für auf von um an mit auf von mit von

1 achten 6 zufrieden sein
2 enttäuscht sein 7 warten
3 sich interessieren 8 erzählen
4 sich erinnern 9 sprechen
5 träumen 10 sich kümmern

1 achten auf

/ 9 Punkte
😊 5 - 9 Punkte
😞 0 - 4 Punkte

Ergänzen Sie und markieren Sie: Akkusativ oder Dativ? Отметьте вин.п. и дат.п

a ☒ Auf wen freust du dich?
☒ Auf meinen / meinem Onkel.
☒ Ich freue mich auch ihn / ihm.

b ☒ hast du Lust?
☒ einen / einem Tee!
☒ habe ich keine Lust!

c ☒ ärgerst du dich?
☒ das / dem Wetter.
☒ ärgere ich mich nie.

d ☒ triffst du dich heute?
☒ unseren / unserem Chef.
☒ Ich habe mich noch nie ihn / ihm getroffen.

/ 15 Punkte
😊 8 - 15 Punkte
😞 0 - 7 Punkte

Ordnen Sie zu. Составьте диалог

Es wäre vielleicht besser, wenn das verstehe ich Du hast absolut recht
kann das gern für dich Kannst du die bitte

☒ Ach ja, die Präsentation. (a) jetzt gleich machen?
☒ Tut mir leid, aber ich muss nach Hause. Meine Tochter ist krank.
☒ Ja. (b).
Ich (c) übernehmen.

Was passt nicht? Streichen Sie. Найдите и вычеркните лишнее слово.

a ein Dokument: bearbeiten installieren weiterleiten
b ein Foto: aufladen posten runterladen
c im Internet: recherchieren scannen surfen
d mit Freunden: chatten mailen liken

/ 4 Punkte
😊 3 - 4 Punkte
😞 0 - 2 Punkte

Digitale Diät. Schreiben Sie Sätze mit trotzdem oder deshalb. Напишите продолжения со словами-связками "trotzdem/deshalb"

1 Jakobs Akku ist leer.
a Er lädt das Handy nicht auf.
b Er kann nicht telefonieren.
1a Trotzdem ...

2 Jakob war einen Tag lang nicht online.
a Er hatte viel mehr Zeit als sonst.
b Er hat nichts verpasst.

/ 4 Punkte
😊 3 - 4 Punkte
😞 0 - 2 Punkte

Ergänzen Sie. Заполните пропуски

Ich sch (a), dass ich zw (b) einer und
zwei Stunden p (c) Tag in Chats online bin. No w (d)
checke ich morgens und abends meine Chat-Gruppen. Es k (e) auch vor,
dass ich in der Mittagspause in die Chats schaue. Ein Tag ganz ohne Chatten – das kommt
ei t (f) nie vor.

/ 6 Punkte
😊 4 - 6 Punkte
😞 0 - 3 Punkte



Was passt nicht? Streichen Sie. **Найдите и вычеркните лишнее слово.**

- a ein Dokument: bearbeiten installieren ~~weiterleiten~~
 b ein Foto: aufladen posten runterladen ~~—~~
 c im Internet: recherchieren scannen ~~surfen~~
 d mit Freunden: chatten mailen liken ~~—~~

/ 4 Punkte

😊 3 – 4 Punkte

😞 0 – 2 Punkte



Digitale Diät. Schreiben Sie Sätze mit *trotzdem* oder *deshalb*. **Напишите предложения со словами-связками "trotzdem/deshalb"**

- 1 Jakobs Akku ist leer.
 a Er lädt das Handy nicht auf.
 b Er kann nicht telefonieren.
 2 Jakob war einen Tag lang nicht online.
 a Er hatte viel mehr Zeit als sonst.
 b Er hat nichts verpasst.

1a Trotzdem ...

/ 4 Punkte

😊 3 – 4 Punkte

😞 0 – 2 Punkte



Ergänzen Sie. **Заполните пропуски**

Ich sch _____ (a), dass ich zw _____ (b) einer und
 zwei Stunden p _____ (c) Tag in Chats online bin. No _____ w _____ (d)
 checke ich morgens und abends meine Chat-Gruppen. Es k _____ (e) auch vor,
 dass ich in der Mittagspause in die Chats schaue. Ein Tag ganz ohne Chatten – das kommt
 ei _____ t _____ (f) nie vor.

/ 6 Punkte

😊 4 – 6 Punkte

😞 0 – 3 Punkte



Unterhaltungsmedien: Bilden Sie Wörter und notieren Sie mit Artikel.

shalkTow ierSe mirKi chirNachnte
cstaPdo toriTual despieloVi

die Talkshow

Распознайте слова. Запишите их с артиклем.

/ 6 Punkte

4 - 6 Punkte

0 - 3 Punkte



Filmabend: Ergänzen Sie *mich, dich, sich, uns, euch*.

Заполните пропуски. Вставьте личные местоимения

Hi Lion! Wie geht's deiner Erkältung? Fühlst du _____ (a) schon besser? Du, heute nach der Uni haben wir ausgemacht, dass wir _____ (b) mal wieder zum Filmabend treffen: Freitag um 20:00 bei mir. Lukas hat _____ (c) beschwert, weil wir nie *Schwarze Berge* ansehen. Ich weiß: Nicht unbedingt deine Lieblingsserie ... aber ihr dürft _____ (d) bitte nicht streiten, ja? Also, hoffentlich bis bald! Ich freue _____ (e) schon!

/ 5 Punkte

3 - 5 Punkte

0 - 2 Punkte



Geht dir das auch so? Ordnen Sie zu.

Соотнесите выражения с текстом

☒ bei mir ist das ähnlich ☐ die Hauptfigur ist ☐ Die Geschichte ist ☐ Die Geschichte spielt
☐ die Schauspieler spielen ☐ Geht dir das auch so ☐ Bei mir ist das anders ☐ Es geht um

- Gestern habe ich „Virutopia“ gesehen. (1) im Jahr 2088 und (2) ein Arzt. (3) eine gefährliche Krankheit und, natürlich, um die Liebesgeschichte mit einer Patientin. Ich finde das total altmodisch und langweilig! (4)?
- Ja, (5): Ich finde Liebesgeschichten im Krankenhaus auch echt doof!
- (6). Ich habe den Film auch gesehen und finde ihn gut. (7) total spannend und (8) auch super.

/ 7 Punkte

4 - 7 Punkte

0 - 3 Punkte

Модуль 3

W Verbinden Sie. **Соотнесите**

1 ein Sabbatical	a ernähren
2 sich in einer Bürgerinitiative	b pflanzen
3 sich vegan	c engagieren
4 an einem Triathlon	d machen
5 einen Baum	e teilnehmen

/ 4 Punkte
😊 3 – 4 Punkte
😞 0 – 2 Punkte

G Markieren Sie das passende Modalverb. **Выберите корректный модальный глагол**

a Meine Oma musste / wollte als Kind gern Lehrerin werden. Aber sie durfte / musste nicht an eine Universität gehen, das sollten / wollten ihre Eltern nicht.

b Ich konnte / durfte noch nie gut tanzen, aber ich gehe trotzdem oft zum Tanzen.

c Ich war gestern echt sauer. Meine Kollegin Sanne sollte / konnte die Präsentation vorbereiten, aber sie ist einfach schon um drei nach Hause gegangen. Also wollte / musste ich das übernehmen. Das finde ich nicht in Ordnung!

/ 6 Punkte
😊 4 – 6 Punkte
😞 0 – 3 Punkte

K Welche Antwort passt nicht? Streichen Sie. **Найдите неверный ответ**

a ☒ Ich habe einen tollen Job in Kenia bekommen!
☐ Echt? ☐ Wow! ☐ So ein Pech!

b ☒ Ich musste gestern bis 23 Uhr arbeiten!
☐ So ein Glück! ☐ Das ist jetzt nicht wahr, oder? ☐ Das war sicher nervig!

c ☒ Ich habe 100.000 Euro gewonnen!
☐ Boah! Wirklich? ☐ Das ist bestimmt traurig. ☐ Das ist ja unglaublich!

/ 3 Punkte
😊 2 – 3 Punkte
😞 0 – 1 Punkte

W Verbinden Sie. **Соотнесите**

1 Vorträge	a knüpfen
2 eine Stelle	b halten
3 Workshops	c machen
4 Kontakte	d geben
5 Werbung	e kündigen

/ 4 Punkte
😊 3 – 4 Punkte
😞 0 – 2 Punkte

G Auf dem Bauernhof: Was ist richtig? Kreuzen Sie an. **На ферме. Что верно? Отметьте.**

☒ Wie komme ich zu den Pferden?

☐ Zuerst gehen Sie durch ☐ den ☐ dem Garten. Dann gehen Sie nach links, an ☐ die ☐ den Bienenkästen vorbei und um ☐ den ☐ dem See herum. Die Pferde sind gegenüber ☐ von den ☐ vom Wald.

/ 4 Punkte
😊 3 – 4 Punkte
😞 0 – 2 Punkte

K Mein Berufsweg. Ordnen Sie zu. **Мой профессиональный путь. Поставьте выражения в верном порядке**

☐ Aber es hat mir irgendetwas gefehlt ☐ Die Arbeit hat mir wirklich gut gefallen

☐ Ich hab' alles richtig gemacht ☐ Ich muss mich beruflich verändern

☐ Willst du das wirklich immer so machen

Ich habe fünf Jahre als Krankenpfleger gearbeitet. (1). Die Arbeit hat Spaß gemacht. (2). Und im Krankenhaus war es sehr stressig. Ich habe mich gefragt: (3)? Mir war klar: (4). Ich habe dann Medizin studiert. Heute habe ich meine eigene Praxis. (5)!

/ 5 Punkte
😊 3 – 5 Punkte
😞 0 – 2 Punkte

W Das mache ich für die Umwelt! Ergänzen Sie. Это мой вклад в экологию. Заполните пропуск

- Ich mache viel für die Umwelt! Ich ver _____ e (a) auf Fl _____ (b),
ich repa _____ (c) meine Ge _____ (d) selbst und ich fahre mit dem
Last _____ fahr _____ (e). Und du?
- ▣ Ich mache gar nichts! Ich spare keine Hei _____ kos _____ (f),
ich fl _____ (g) oft in den Urlaub und Pla _____ (h)
vermeide ich auch nicht.

____ / 8 Punkte
😊 5 – 8 Punkte
😞 0 – 4 Punkte

G Schreiben Sie Sätze mit *lassen*. Напишите предложения с глаголом *lassen*

- a Nimmst du das Handy nicht mit? – Lässt _____
zu Hause?
- b Alles bleibt, wie es ist. – Er _____,
wie es ist.
- c Gehen wir doch nach Hause, Luise! – _____
gehen, Luise!

____ / 3 Punkte
😊 2 – 3 Punkte
😞 0 – 1 Punkte

K Verbinden Sie. Соедините

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 Ich finde es | a so wie Sie. |
| 2 Können Sie mir | b anders als Sie. |
| 3 Ich kann dazu nur | c das genauer erklären? |
| 4 Das sehe ich nicht | d ungerecht, dass ... |
| 5 Tut mir leid, das sehe ich ganz | e sagen, dass ... |

____ / 4 Punkte
😊 3 – 4 Punkte
😞 0 – 2 Punkte

Модуль 4

W Was ist das Gegenteil? Bilden Sie Wörter und ergänzen Sie. **Найдите антоним. Составьте слова**

ängst ~~rig~~ ~~trau~~ lich op nend mis vös ti span tisch ner

a glücklich – traurig d pessimistisch – _____
 b mutig – _____ e entspannt – _____
 c langweilig – _____

G Schreiben Sie Relativsätze. **Сформулируйте предложения с относительными местоимениями**

a Das ist ein Kollege. Ich mag ihn sehr gern.
 b Das ist ein schönes Lied. Es ist aber sehr traurig.
 c Das sind meine Freunde Lina und Markus. Sie wohnen in New York.
 d Ich habe eine schöne Wohnung. Sie liegt im Zentrum.
 e Das ist ein alter Freund. Ich kenne ihn schon seit 15 Jahren.

a Das ist ein Kollege, den ich sehr gern mag.

K Ergänzen Sie die Antworten. **Запишите ответы**

Wie alt ist Paula denn? Liegt München in Bayern?
 Ich weiß es _____ (a). Da bin ich _____ (c).
 Vielleicht 20? Ich glaube, ja.
 Wo wohnt sie eigentlich? Und ihr Mann heißt Holger, oder?
 Keine _____ (b)! Kann _____ (d).
 In München vielleicht?

W Berufsbiografie: Bilden Sie noch fünf Wörter und notieren Sie mit Artikel. **Составьте 5 слов. Запишите артиклем**

A ab Aus ~~bi~~ bil de di die dung men
 neh ren schluss Schul Stu Stu ter um Un ~~zu~~

der Azubi

G Hardy Krüger ist tot. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum. **Заполните пропуски глаголами в форме Präteritum**

Der Schauspieler und Autor _____ (a) mit 93 Jahren in Kalifornien (sterben). Er _____ (b) 1928 in Berlin zur Welt (kommen). Schon mit 17 Jahren _____ (c) er am Theater (arbeiten). Hardy Krüger _____ (d) sehr erfolgreich und _____ (e) insgesamt in rund 75 Filmen die Hauptrolle (sein, spielen).

K Die Puppenmacherin Käthe Kruse. Sortieren Sie. **Создательница кукол. Составьте логичный текст из предложений.**

70

○ Schon bald produzierte sie mehr Puppen und gründete ein Unternehmen.
 ① Käthe Kruse kam am 17.9.1883 in Dambrau zur Welt.
 ○ Ein Jahr später musste sie Mitarbeiter einstellen.
 ○ 1902 kam ihre erste Tochter zur Welt.
 ○ Sie starb mit 84 Jahren in Murnau.
 ○ Drei Jahre später machte sie für ihre Tochter eine Puppe.

W

Notieren Sie noch vier Geschäfte mit Artikel.

gungniRet

laBludenmen

schäftgeSchuh

ladyHanden

ketränGemarkt

SCHNELLTEST

/ 4 Punkte

3 - 4 Punkte

0 - 2 Punkte

G

Schreiben Sie die Sätze im Passiv. Beginnen Sie mit dem markierten Ausdruck.

a Hilde Meier schließt am 31.10. das Schuhgeschäft „Meier“.

b Sie verkauft alle Schuhe zum halben Preis.

c Im Januar eröffnet Leo Markou hier eine Kneipe.

d Er lädt die Nachbarn zur Eröffnung ein.

a Das Schuhgeschäft „Meier“ wird ...

Sformulieren Sie die Sätze im Passiv. Beginnen Sie mit dem markierten Ausdruck.

Passiv. Schreiben Sie, beginnend mit dem markierten Ausdruck.

K

Ein Geschenk organisieren: Sortieren Sie.

Sehr gut. Dann machen wir also ein Foto auf einer Tasse. Alles klar!

Hey, wir brauchen noch ein Geschenk für Christine ...

Eine Tasse gefällt mir! Ja, das ist ein super Vorschlag!

Stimmt. Ich schlage vor, dass wir ihr ein großes Foto von uns schenken.

Neuer Vorschlag: Was haltet ihr davon, wenn wir ihr eine Tasse mit einem Foto von uns schenken?

Hmm, bin nicht so überzeugt.

/ 4 Punkte

3 - 4 Punkte

0 - 2 Punkte

Podarok. Упорядочьте диалог.

29

Приложение №2

Тесты для итоговой аттестации

Письмо

Wie wird eine Handpuppe aus einer Socke gebastelt? SCHREIBEN

Sehen Sie die Bilder an und schreiben Sie. Как смостерить куклу из носка. Рассмотрите картинки. Сформулируйте предложения с глаголами под картинками. Составьте текст.



aus|schneiden der Mund aus Stoff nähen der Mund auf die Socke



1



2



3



4

fest|machen Knöpfe als Augen kleben die Wolle auf „Kopf“

So wird eine Handpuppe aus einer Socke gebastelt:

1 Zuerst wird aus einem Stoff der Mund ausgeschnitten. _____

2 Dann _____

3 Danach _____

4 Am Ende _____

Говорение

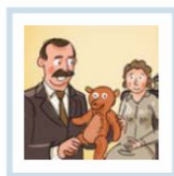
Das Leben von Margarete Steiff

SPRECHEN

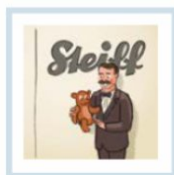
Sie sollen im Deutschkurs eine Präsentation über Margarete Steiff halten. Üben Sie mit der Folie und den Notizen. Machen Sie einen Film mit Ihrem Smartphone.

MARGARETE STEIFF: BIOGRAFIE

Жизнь Маргарет Штайф. Рассмотрите картинки. подготовьте презентацию



- 1847: Geburt
- durch Krankheit: kann rechten Arm und Beine nicht bewegen
- nach Ausbildung zur Schneiderin: näht Kleidung für Frauen und Kinder
- mit 29 Jahren: macht Stoffelefanten „Elefäntle“
- 1902: ihr Neffe Richard -> Idee für Stoffbären (kann Arme und Beine bewegen)
- 1903: Richard präsentiert Bären auf Leipziger



Margarete Steiff kam 1847 zur Welt.
Durch eine Krankheit konnte sie ...

siebenundachtzig

87

Чтение

4 Tipps für einen Videokanal

a Lesen Sie den Text. Welche Überschrift passt? Kreuzen Sie an.

- 1 ☐ So findest du den perfekten Namen für deinen Videokanal
- 2 ☐ Tipps für deinen neuen Videokanal
- 3 ☐ Alles zum Thema „Videotechnik“ und „Videoproduktion“

Советы для видео-канала.
Прочтите текст. Найдите
подходящий заголовок

www.alles-selber-machen.com/videokanal

Du möchtest einen Videokanal starten und spannende Videos hochladen?
Auf diese vier Dinge solltest du achten:

- Überlege dir einen passenden Namen für deinen Kanal. Am besten ist ein Name, den man sich leicht merken kann. Der Name sollte auch sagen, was auf deinem Kanal passiert, z. B. „Yoga mit Carlos“ oder „Lisa kocht“.
- Wichtig ist auch ein gutes Profilbild. Das kann z. B. ein Foto von dir sein oder ein Logo.
- Für die Videos brauchst du natürlich eine Kamera und ein Mikrofon. Wenn du ein gutes Smartphone hast, kannst du deine Videos auch damit filmen.
- Denk auch daran, dass du die Videos noch bearbeiten („schneiden“) musst. Es gibt spezielle Programme zur Videobearbeitung. Einige sind sogar kostenlos.



Грамматика

★ Ein Familientreffen: Ergänzen Sie die Akkusativpronomen.

Семейные традиции.

Вставьте личные местоимения

- 1
- Kannst du mir bitte das kleine Stück Torte geben?
 - Moment, ich gebe es dir.

- 2
- Bringst du Opa bitte das Wasser?
 - Ja, klar. Ich bringe _____ ihm gleich.



- 3
- Hat Oma dir die Stifte geschenkt?
 - Nein, Onkel Werner hat _____ mir geschenkt.

- 4
- Oma, erzählst du uns deine Lieblingsgeschichte noch einmal?
 - Klar, ich erzähle _____ euch gern noch einmal.

- 5
- Emil, könntest du den Kindern den Spielplatz zeigen?
 - Ja, ich zeige _____ ihnen gern.

★★ Im Restaurant: Schreiben Sie Gespräche zu den Bildern.

1 die Speisekarte? / ja → sofort

- Können Sie uns die Speisekarte bringen?
- Ja, ich bringe sie Ihnen sofort.

bringen

bringen



2 der Hauswein? / ja → sehr

- Können _____
- _____

empfehlen

empfehlen



3 meine Kollegin → gleich Salate / sie (= Kollegin) → bitte auch etwas Brot? / ja → sofort

- Meine _____
- Kann _____
- _____

bringen

mitbringen

sagen



Напишите историю, используя прилагательные

★★ Schreiben Sie die Geschichte interessanter.

Verwenden Sie mindestens acht passende Adjektive.

bekannt toll groß arm
intelligent
kritisch erst- spannend
wichtig riesig
interessant persönlich jung



1 Ein Student wollte bei der Firma Müller ein Praktikum machen.

Ein intelligenter Student wollte bei der bekannten Firma Müller

2 Er hat eine Bewerbung geschrieben.

3 Die hat der Personalchef mit Interesse gelesen.

4 Deshalb hat er den Mann zu einem Gespräch eingeladen.

5 Vor dem Bewerbungsgespräch hatte der Student Angst.

6 Aber es hat geklappt: Er hat das Praktikum bekommen und morgen ist sein Arbeitstag.

Ключи к тестам

- 13** **W** b Teller c Karaffe d Besteck e Löffel
G b ihn dir c es euch d sie dir e ihn uns
K 1b, 2d, 3a, 4c
- 14** **W** 6, 3, 8, 2, 7, 5, 4, 1
G a großen, moderne, hübsche, schönen alten b kleinen, roten, grüne, großen c alten, kaputten, hässliche
K Das wäre sehr nett von Ihnen. Ich schaffe das schon. Lassen Sie mich das machen. Vielen Dank für die Hilfe! Ich möchte Ihnen wirklich gern helfen.
- 15** **W** a der Lift b der Empfang c der Urlaub d das Gehalt
G b teuren c schicken d erster e große f neuen
K 5, 4, 6, 1, 3, 2
- 16** **W** die Serie, der Krimi, die Nachrichten, der Podcast, das Tutorial, das Videospiel
G a dich b uns c sich d euch e mich
K 5, 2, 7, 1, 8, 4, 6, 3
- 17** **W** 2 enttäuscht sein von 3 sich interessieren für 4 sich erinnern an 5 träumen von 6 zufrieden sein mit 7 warten auf 8 erzählen von 9 sprechen mit 10 sich kümmern um
G a auf ihn b Worauf, Auf einen, Darauf c Worüber, Über das, Darüber d Mit wem, Mit unserem, mit ihm
K a Kannst du die bitte b das verstehe ich c kann das gern für dich d Es wäre vielleicht besser, wenn e Du hast absolut recht
- 18** **W** a installieren b aufladen c scannen d liken
G 1a Trotzdem lädt er das Handy nicht auf. b Deshalb kann er nicht telefonieren. 2a Deshalb hatte er viel mehr Zeit als sonst. b Trotzdem hat er nichts verpasst.
K a schätze b zwischen c pro d Normalerweise e kommt f eigentlich

MODUL 7

- 19** **W** 1d, 2c, 3a, 4e, 5b
G a wollte, durfte, wollten b konnte c sollte, musste
K a So ein Pech! b So ein Glück! c Das ist bestimmt traurig.
- 20** **W** 2e, 3d, 4a, 5c
G den, den, den, vom
K 2, 1, 5, 4, 3
- 21** **W** a verzichte b Fleisch c repariere d Geräte e Lastenfahrrad f Heizkosten g fliege h Plastik
G a Lässt du das Handy b lässt alles c Lass uns nach Hause
K 2c, 3e, 4a, 5b

MODUL 8

- 22** **W** b ängstlich c spannend d optimistisch e nervös
G b Das ist ein schönes Lied, das aber sehr traurig ist. c Das sind meine Freunde Lina und Markus, die in New York wohnen. d Ich habe eine schöne Wohnung, die im Zentrum liegt. e Das ist ein alter Freund, den ich schon seit 15 Jahren kenne.
K a nicht genau b Ahnung c nicht sicher d schon sein
- 23** **W** die Ausbildung, der Schulabschluss, das Studium, der / die Studierende, das Unternehmen
G a starb b kam c arbeitete d war e spielte
K 4, 1, 5, 2, 6, 3
- 24** **W** der Blumenladen, das Schuhgeschäft, der Handyladen, der Getränkemarkt
G a Das Schuhgeschäft Meier wird am 31.10. geschlossen. b Alle Schuhe werden zum halben Preis verkauft. c Im Januar wird hier eine Kneipe eröffnet. d Die Nachbarn werden zur Eröffnung eingeladen.
K 6, 1, 5, 2, 4, 3